

А.С Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князя Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди»

Урок №1

Цели:

- 1) Продолжить знакомство с творчеством А. С. Пушкина, с некоторыми фактами биографии поэта, с содержанием сказки «Сказка о царе Салтане...»
- 2) Обогащать словарный запас учащихся
- 3) Развивать умение выразительно читать произведение, развивать память, речь, внимание, логическое мышление
- 4) Воспитывать любовь к творчеству А С Пушкина , к чтению.

Оборудование: портрет писателя, открытки, фотографии памятника

А.С.Пушкина, выставка книг – стихи, детские издания сказок Пушкина, кроссворд, рисунок с изображением сказочного персонажа -золотая рыбка.

Ход урока:

Организационный момент

1. Проверка д/з
 - а) чтение наизусть стихотворений Пушкина «Зимний вечер», «Зимнее утро» (на выбор)
 - б)Оценивают дети своих товарищей.
2. Постановка цели
Мы сегодня совершим путешествие, а куда? Чтоб узнать мы должны разгадать кроссворд. На доске записан кроссворд.

- 1) Как старуха называла старика в сказке «Золотая рыбка»?

(простофиля)

2) Птица, которая была посажена на спицу для охраны границ
(петушок)

3) Лесной зверек, живший в хрустальном дворце? (белка)

4) Пристают к заставе гости
... Гвидон зовет их в гости (Князь)

5) Глядь: опять перед ними землянка,
А перед нею разбитое... (корыто)

6) И послушалась...
Тут же на берег она,
Бочку вынесла легонько
И отхлынула тихонько (волна)

-Какое слово объединяет все отгаданные слова? (сказка)

-Да, сегодня мы совершим путешествие в удивительную сказку А.С
Пушкина

3. а) С нами будет путешествовать одна героиня из сказок А.С.Пушкина
это золотая рыбка. Она принесла нам викторину.

Викторина-разминка:

-Где родился А. С. Пушкин? (в Москве)

-Когда он родился? (6 июня 1799 г)

-От кого маленький Саша узнал русские народные сказки? (от няни
Арины Родионовны)

-Сколько всего сказок написал А. С .Пушкин? (6) ,(5 и 1 не закончил)

- Какие сказки помните? («Сказка о царе Салтане...» «Сказка о
рыбаке и рыбке» «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»
«Сказка о золотом петушке» «Сказка о попе и о работнике Балде»)

-Какие чудеса встречаются в них?

б) Беседа

Да, 6 июня 1799 год. Этот день подарил миру гения. Короткой была

жизнь поэта, сказки Пушкина лирика Пушкина, повести Пушкина... Они никогда не уходят из жизни. Они всегда рядом с нами.

С детства Пушкин был окружен заботой и вниманием родителей. Особенно заботилась о нем его няня - простая крестьянка, мастерица петь песни, рассказывать сказки - Арина Родионовна. Родители говорили между собой по французски, даже наняли учителя, но он любил говорить с няней. На основе этих рассказов он создал свои сказки. А эта одна из самых веселых и жизнерадостных сказок, сочиненных А.С.Пушкиным.

- Рассмотрите книги. Сколько разных изданий! Сколько художников вдохновили сказки Пушкина! У нас в гостях особенная книга -здесь сказка.
- Прочитайте название этой сказки, которую мы будем сегодня читать.
- Из чего ясно что это сказка? (из заголовка, автор назвал сам «Сказка»)
- Можно ли по названию сказки сказать, о каких героях пойдет речь? (да)
- Назовите этих героев?
- Кто иллюстрировал сказку в ваших учебниках? (И. Я Билибин)
- Увлекательный сюжет, веселый юмор, торжество добра и справедливости встретятся в сказке.

4. Знакомство со сказкой

а) Читается учителем целиком и ученики следят по учебникам.

По ходу чтения идет объяснение непонятных слов.

б) Вопросы после чтения сказки

- Докажите, что эта сказка?
- Какая, по- вашему, эта сказка?
- Какой эпизод в сказке вас особенно взволновал?
- Было ли вам кого-нибудь жалко, или наоборот вы злились?
- Какие чувства оставались у вас после чтения?

-Хороший ли конец сказки? Почему?

(У сказки хороший конец, ведь в сказке всегда добро побеждает зло)

в) Физ. Минутка Привал «Отдых» Встали дружно из-за парт
И скорее стройтесь в ряд.
Повернитесь вправо, влево
Наконец присядьте смело.
Поработайте руками,
Поработайте ногами.
Улыбнитесь день хороший
И похлопайте в ладоши.

5. Продолжение изучения нового материала

а) Чтение отрывка детьми до слов «Ветер по морю гуляет...» (чтение цепочкой по предложению)

б) Беседа по содержанию

-Как выбирал царь себе жену?

-Какие варианты у него были?

-На каком выборе он остановился? Почему?

-А каков царь Салтан? Каким вы его представляете?

-Он добрый или злой герой? Как вы думаете? (он разный: добрый, доверчивый, любит жену, но бывает не справедливый, гневный)

-Кто и почему желал несчастье молодой царице? (зависть)

-А какая бывает зависть? Разве вы никому не завидуете? (можно привести примеры из жизни)

-Куда уехал царь?

-В чем состоял план завистниц царицы?

-Как они его осуществили?

-Какие распоряжения дал царь, узнав неприятные новости?

-Почему же бояре выполняли волю царя? (должны слушать приказы и выполнять)

-Какие чувства вы испытывали, когда исполняли приказ царя? (было очень жалко, обидно за них, несправедливо поступили!)

-Какое путешествие пришлось испытать героям?

-Куда в итоге приплыли герои?

-Каким стал во время путешествия царевич?

-Опишите место, на котором нашли прибежище герои?

Найдите отрывок из произведения к иллюстрации на стр 93

в) Работа по иллюстрации.

-Из чего построен дом? (из дерева)

-А у нас в деревне есть деревянные дома? (есть)

-Какое время года, суток изображено на иллюстрации? (зима, вечер)

-По каким признакам вы решили, что это зима, что это вечер?

-Почувствовали ли вы отношение автора к своим героям?

-Какое оно?

-Есть ли у вас понравившиеся герои? Кто? Почему?

г) Как в любой сказке, здесь есть троекратные повторы. Вот нам золотая рыбка будет помогать. Она составила картинный план, по которому нам легче будет проиллюстрировать каждую прочитанную часть сказки.

Вот она первая волшебная волна.

1. Выбор невесты.

2. Обман царя.

3. Чудесное спасение.

4. Встреча с прекрасной птицей.

6. Д/З.

- 1) Перечитать с. 92-100 (приготовить сцену «Разговор трех девиц под окном»)
- 2) Выучить наизусть обращение сына царицы к волне с. 96
- 3) Объяснить непонятные слова.
- 4) Рассмотреть остальные иллюстрации к сказке, подготовиться к выборочному чтению по иллюстрациям.

Урок №2

Цели:

- 1) Продолжить работу над произведением
- 2) Отрабатывать грамотное выразительное чтение
- 3) Учить анализировать поступки главных героев с целью составить характеристики и выявления мотивов поступков
- 4) Развивать речь, память, внимание, обогащать словарный запас.

Оборудование: рисунок с изображением сказочного персонажа золотая рыбка, плоские изображения морских звезд, макет телевизора, карточки для детей.(план)

Ход урока:

1) Организационный момент

Продолжаем путешествие в сказку.

2) Проверить Д/з

а) В тексте сказки очень много слов, которые мы сейчас не употребляем в нашей речи.

–Как называются эти слова? (устаревшие)

Давайте перенесемся в старину.

Объясните значение некоторых слов

Аршин –

Зыбей -

Град –

Колымага –

Светлица -

Указ –

Чародей -

б) Игра «Собери морские звезды» (на звездочках вопросы – найти ответы в учебниках, прочитайте выразительно)

Выборочное чтение отрывка

- Как Гвидон делал лук для охоты? На что похожа эта сцена, на сказку или реальность?

–Каким увидел царевич остров, на котором он остался с матерью, нашел спасение?

– Каким образом он стал свидетелем беды, которая нависла над большой белой птицей.

– Как и от кого, он ее спас?

– Как отплатила спасенная птица царевичу?

в) Проверка выученного отрывка и сцену «Разговор трех девиц»

Проверить выученный отрывок и сцену поможет нам наш волшебный телевизор, который мы можем взять с собой в путешествие. Он волшебный потому, что мы можем войти и выйти из него.

- Кто хочет стать артистом?

Молодцы! Все выступили ярко, выразительно, с хорошим настроением.

г) Выборочное чтение к иллюстрациям

-Что изображено?

-К каким строкам относятся иллюстрации в учебнике? (1иллюст.- стр 92, 2ил.- стр 96, 3ил.- стр 99, 4ил.- стр 103, 5ил.- стр 109, 6ил.- стр 113, 7ил.- стр 118-119, 8ил.- стр 128)

3) Новая тема. Работа над сказкой

Перед чтением текста

1). Дыхательное упражнение «Задуваем свечку», «Понюхаем цветы»

2).Чтение сказки «цепочкой» (с. 100 – 118) заканчивая каждый раз на паузах

3). Беседа после чтения

- Какие события заставляли царевича воспользоваться услугами лебедя?

-Что удивило корабельщиков?

-Какими вы себе представляете корабельщиков? Опишите

-О чем разговаривал Гвидон с корабельщиками?

-Каким тоном корабельщики ведут свои речи? (это гордые, смелые люди. Они говорят неторопливо, с достоинством)

-Какое желание появилось у Гвидона после посещения его гостей? (он захотел увидеть отца)

-Что заставило Гвидона превратиться в комара? (Увидеть отца)

- Почему повариха рассказывает о чудесной белочке? (Не хочет отпускать Салтана)
- Как наказывает тетку Гвидон? (он впился в правый глаз)
- Осуждает ли автор своего героя? (нет, он его понимает и оправдывает)
- Почему так захотелось Гвидону завести чудо-белочку? (он надеялся, что отец узнает об этом и приедет к нему)

4). Физкультурная минутка. Сказка даст нам отдохнуть.

Отдохнем – и снова в путь!

Нам советует Мальвина:

-Станет талия осиной,

Если будем наклоняться

Влево - вправо десять раз.

Вот Дюймовочки слова:

-Чтоб была спина пряма,

Поднимайтесь на носочки,

Словно тянетесь к цветочкам.

Раз, два, три ,четыре, пять.

Повторите-ка опять

Раз, два, три, четыре, пять.

Красной Шапочки совет:

-Если будешь прыгать, бегать,

Проживешь ты много лет.

Раз ,два, три, четыре, пять.

Повтори-ка опять:

Раз, два, три, четыре, пять.

Дала нам сказка отдохнуть!

Отдохнули? Снова в путь!

- в каком облике князь отправился второй раз к отцу (мухи)
- о каком чуде узнал князь в этот раз? (о 33-х богатырях)
- трудно ли было завести это чудо?
- в каком облике князь в третий раз? (шмель)
- О каком чуде рассказывает Бабариха?
- как об этом же рассказал Гвидон? (интонация, настроение)
- Одинаково ли они рассказывают о чуде?

5). Золотая рыбка пришла нам на помощь. Этот картинный план вам поможет дома.

План:

1. Гости у Гвидона.
2. Первая встреча с отцом.

3. Первое чудо.
4. Гости у князя Гвидона.
5. Вторая встреча.
6. Второе чудо.

Игра: Дополнить недостающие слова - Ветер по морю гуляет

И (кораблик) подгоняет.

- Все красавцы молодые
Великаны удалые

Все равны как на подбор

С ними дядька (Черномор)

- И послушалась волна

Тут же на берег она

(Бочку) вынесла легонько

И отхлынула тихонько.

- Три девицы под окном

(Пряли) поздно вечерком.

- «Кабы я была царица,-

Третья молвила сестрица,-

Я б для батюшки царя

Родила (богатыря)»

4) Итог

Самооценка:

-Кому удалось на уроке читать быстро и выразительно? (поднимите руки)

-Кто сегодня на уроке отвечал полными ответами? (поднимите руки)

-О каких чудесных превращениях вы узнали на уроке?

5) Д/З. Перечитайте эти части, вопросы 3-4 (с.129)

Сделайте свои иллюстрации к сказке

Познакомьтесь с устаревшими словами.

Урок №3

Цели:

1)Продолжить работу над содержанием сказки

2)Учить детей анализировать поступки героев.

3)Воспитывать любовь к чтению

4)Развивать речь, внимание, творческие возможности детей.

Оборудование: рисунки детей, макет почтового ящика, индивидуальные карточки для детей (картинный план)

Ход урока:

1) Проверить Д/З Выборочное чтение

Волшебные превращения. Помогут нам волшебные слова:

«Крибле-крабле-бумс»

1.Найти в тексте превращения князя - прочитайте выразительно

2.Проверка устаревших слов

Не привольный-

Бает-

Дьяк-

Витязи-

Четами-

Дозором обходить-

3.Чем торговали купцы – корабельщики в дальних странах

-соболями, черно-бурыми лисами

-Конями, донскими жеребцами

-Булатом, чистым серебром, золотом

В каких краях побывали? (объехали весь свет)

4.Проверка иллюстраций к сказке

Упр. «Фотограф»

Ель	жар	пава	блещут
Белка	море	месяц	хлещут
Орешки	берег	звезда	бочка
Изумруды	чешуя	реченька	туча
Скорлупа	богатыри	освещает	плышет

-О каких чудесах в сказке вспомнили?

-Чтение отрывков (выставка рисунков)

5.Игра «Угадай литературного героя»

-В гневе он начал чудесить (Салтан)

-И впился комар как раз

Тетке прямо в правый глаз (повариха)

-Тут она, взмахнув крылами,

\

Полетела над волнами
И на берег с высоты
Опустилась в кусты (царевна лебедь)
-С берега душой печальной
Провожает бег их дальний (Гвидон)
-Месяц под косою блестит
А во лбу звезда горит (Царевна – лебедь)
2)Работа над новым материалом

1)Чтение отрывка: (стр. 118-123)
-Чтение в полголоса (стр.118-120)
-«Жужжащие» чтение (121-123)
-Чтение про себя (123-125)
-Громкое чтение (125-128)

2).Физическая минутка: Мы немножко отдохнем.
Встанем, глубоко вдохнем.
Руки в стороны, вперед.
Дети по лесу гуляли,
За природой наблюдали.
Вверх на солнце посмотрели
И их всех лучи согрели.
Чудеса у нас на свете:
Стали карликами дети.
А потом все дружно встали,
Великанами мы стали.

3) Беседа после чтения
-С какой последней просьбой обратился Гвидон к лебеди?
-Ожидал ли он такого чуда, что лебедь и есть царевна?
-У кого он попросил разрешения, что царевна лебедь стала его женой? (у матери)
-А прежде чем начать княжить, у кого Гвидон попросил на это разрешения? (у матери)
-Почему на этот раз не отправился в путь к царю Салтану?
-Почему не сразу призналась царевна-лебедь, что она и есть прекрасная царевна? (хотела чтоб он все обдумал, чтобы не раскаяться)
«Но жена не рукавица:
С белой ручки не стряхнешь
Да за пояс не заткнешь».
-Что более всего поразило в облике царевны?
Мы говорили, что это сказка, а в сказке добро побеждает зло.

- Кто и как был наказан? (все веселились)
- Простил ли их автор?
- А вы простили, или вам хочется изменить конец сказки?
- Сохранилась ли любовь царя к жене, сыну? Почему вы так считаете?

4) И вновь золотая рыбка.

Раздать на листочка(волшебные волны) картинный план.

- 1) Гости у Гвидона
- 2) Третья встреча с отцом.
- 3) Женитьба Гвидона.
- 4) Встреча гостей.
- 5) В гостях у Салтана.
- 6) Счастливая встреча.

5)Блиц – опрос

- Полное название сказки?
- Как звали сына царя Салтана? (Гвидон)
- Какое отчество у князя Гвидона? (Салтанович)
- В кого и в каком порядке последовательно превращался Гвидон? (комар, муха, шмель)

б)Запишем план, по которому будем характеризовать героев

План:

- 1)Имя героя и его место жительства
- 2)Какие действия и поступки совершает герой?
- 3) Внешний облик, характер?
- 4)Отношение автора к герою?
- 5)Ваше отношение к герою?

3) Д/З Индивидуальные задания

- Выбрать героев, подготовить характеристику по плану
- Стр. 129 вопрос 9.(приготовить пересказ по плану)
- По желанию выучить понравившийся отрывок

4)Итог урока

- Чему научила нас эта сказка? (Доброте, терпению, мужеству, умению прощать и любить близких, не завидовать другим, а учиться радоваться за других)
- Чем Сказка интересна современному читателю?

-А сейчас отправим письмо в волшебный почтовый ящик. Письмо, опущенное в ящик мгновенно попадет на сказочный остров. И вернется завтра к вам с ответом.

На парте листочки.

Проверка содержания сказки игрой «Х и О»

-Царице и ее сыну перед тем, как посадить в бочку прочитали закон «О» (указ)

-Бочку с сыном и матерью принесла на берег волна «Х»

-Над лебедью в море носился орел «О» (коршун»)

-Застреленный Гвидоном коршун оказался чародеем «Х»

-Остров на котором жил Гвидон назывался Боян «О» (Буян)

-Гвидон сам построил город на острове «О» (лебедь сделала подарок)

-О чудесах на острове Буяне Салтан узнал от Бабарихи «О» (от корабельщиков)

-Гвидон трижды летал к Салтану «Х»

-Лебедь стала женой Гвидона «Х»

-Каждая из трех отрицательных героинь остались без одного глаза «О» (Гвидон пожалел Бабариху)

\

\

Каким увидел царевич остров, на котором он остался матерью, нашел спасение?

Как Гвидон делал лук для охоты? На что похожа эта сцена, на сказку или реальность?